

## CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

### (*SCHOOL LIFE IN TRANSFORMATIVE EDUCATION*)

**Yoel Y. Rivas S.**

[yoelyohan1980@gmail.com](mailto:yoelyohan1980@gmail.com). Docentes Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”

#### **RESUMEN**

La investigación tuvo como finalidad transformar la situación de convivencia escolar que viven los estudiantes del Liceo Bolivariano Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. En este sentido, se introdujo la temática con el propósito de compartir con los pares académicos, así como generar algunas reflexiones relativas a la educación en valores para la convivencia en el contexto educativo, lo cual propenderá indefectiblemente al desarrollo de algunos argumentos de interés común, tales como la responsabilidad social de las organizaciones educativas en la promoción de una educación en valores como necesidad impostergable para la convivencia. Por tal motivo, el artículo se fundamentó en la teoría crítica, bajo el paradigma sociocrítico y con el método de Investigación-Acción-Participativa, donde se profundizó sobre el tema de la convivencia escolar e intervino en la problemática, fomentando la paz y la convivencia en el ámbito escolar, asumiendo compromisos éticos y morales dentro del recinto escolar, donde los actores sociales desarrollaron actividades y accionaron para lograr esa transformación.

**Palabras clave:** Convivencia, Educación, Transformadora.

#### **ABSTRACT**

The purpose of the research was to transform the situation of school coexistence experienced by the students of the Bolivarian High School Batalla de Carabobo of San Carlos Cojedes State. In this sense, the subject was introduced with the purpose of sharing with the academic peers, as well as generating some reflections related to education in values for coexistence in the educational context, which will inevitably lead to the development of some arguments of common interest, such as the social responsibility of educational organizations in the promotion of an education in values as an urgent need for coexistence. For this reason, the article was based on critical theory, under the socio-critical paradigm and with the Participatory-Action-Research method, where the topic of school coexistence was deepened and intervened in the problem, fostering peace and coexistence in the school environment, assuming ethical and moral commitments within the school site, where the social actors developed activities and acted to achieve that transformation.

**Keywords:** Coexistence, Education, Transformative.

## INTRODUCCIÓN

La educación es considerada la herramienta más importante y efectiva en el desarrollo de la humanidad, con ella, se logra una vida y un trabajo digno; adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyen al bienestar y progreso de un país. Por esta razón, se considera que la escuela juega un papel preponderante, en ella los individuos deben propiciar las condiciones, asistiéndolos y fortaleciendo su proceso de aprendizaje, transmitiendo y reforzando los valores fundamentales, preservando la identidad cultural y ciudadana, el cual; son la base de la formación.

Por lo tanto, la convivencia es fundamental para comenzar relaciones respetuosas entre quienes hacen vida en un mismo espacio, en este caso; se hará referencia en las instituciones educativas, el cual implica el imperativo de hacer comprender que la vida en sociedad se rige por normas. Estas evidencias sugieren la elevación de posturas creativas para asegurar las mejores relaciones entre las personas que se encuentran inmersas en el contexto educativo y social, a su vez, a la maximización de la calidad educativa en el contexto de un escenario caracterizado por un dinamismo muy marcado y la complejidad de los fenómenos sociales.

Según Oliva, Montes y Torrellas (2009), señala que “los retos actuales a los que se enfrentan las instituciones educativas son complejos, pues hay que trabajar en varias direcciones que permitan simultáneamente incrementar la equidad, eficiencia de las instituciones como formadoras del ser e

incrementar su calidad y pertinencia” (p. 163). Se puede decir que para confrontar los grandes retos y desafíos que la sociedad actual demanda en las instituciones y alcanzar las metas deseables, se requiere de una revisión profunda del ser humano desde lo interno, de esta manera lograr transformaciones que posibiliten la construcción de escenarios que puedan mejorar la convivencia.

Entre tanto, convivencia escolar es parte de la enorme responsabilidad que tiene la educación como espacio de socialización, promotora y generadora de conocimientos, valores y actitudes para que los actores sociales aprendan a vivir juntos y desarrollen las capacidades para convertirse en ciudadanos que defiendan y promuevan la no violencia, el respeto mutuo y la colaboración que permita en todas las instituciones educativas a nivel mundial la convivencia democrática, inclusión y una cultura de paz.

Para esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), durante el año 2008 ha estado trabajando en el contexto de la temática “convivencia democrática, inclusión y cultura de paz”. En tal sentido, la calidad e innovación educativa es referida por la UNESCO como:

Un bien público, un derecho humano fundamental y una responsabilidad del conjunto de la sociedad. Los rasgos característicos de un enfoque de la educación como derecho humano fundamental, son su orientación al pleno desarrollo de la persona humana y a la comprensión y convivencia pacífica entre los pueblos (p. 8).

Esto sugiere que las experiencias educativas sobre la convivencia escolar en las instituciones educativas, son un derecho humano fundamental para desarrollar en las personas la convivencia pacífica, contribuyendo al mejoramiento de las concepciones, actitudes y prácticas educativas; adaptadas al contexto socioeducativo en que se desenvuelven; el cual generarán cambios organizativos o curriculares relevantes, mostrando capacidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En este sentido, Navarro (2003) afirma lo siguiente: “uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos (...) es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz, que proporcione a los alumnos, el marco idóneo donde puedan desarrollar sus potencialidades (p.3)”. El hombre como ser social, depende en gran parte de sus semejantes para lograr el avance integral de sus potencialidades, su relación con el contexto es de suma importancia y está caracterizada por la formación obtenida en su hogar y la educación formal. Por lo tanto, una de las metas de los sistemas educativos a escala mundial, está relacionada con la formación integral del hombre.

Al respecto, en el Liceo “Batalla de Carabobo” de San Carlos, se está implementando un proceso de transformación curricular, paso importante para lograr la convivencia escolar de acuerdo a los avances del sistema educativo bolivariano, donde toma en cuenta la participación

del personal, los padres, madres y representantes. Sin embargo, la preocupación por el alto grado de violencia presentado en esta institución educativa durante los últimos años ha permitido que los actores sociales se aboquen a este problema, dando de forma progresiva soluciones a la población estudiantil y su entorno, generando propuestas para lograr una sana convivencia dentro del recinto.

### **Fundamentos Teóricos**

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987), esta teoría ecológica se fundamenta en los conceptos de: a) ambiente o entorno ecológico, b) microsistema, c) mesosistema, d) exosistema, e) macrosistema y f) las diadas del desarrollo. El ambiente o entorno ecológico es el contexto en el cual se participa de manera activa y protagónica, se ejerce un rol, se establecen interacciones afectivas y de comunicación con los otros y se ejecutan actividades que permiten el intercambio de experiencias necesarias para avanzar en el desarrollo evolutivo.

En otras palabras, lo constituye el contexto diario del individuo. Dentro de éste, se encuentran los demás conceptos: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. En esta estructuración escalonada, cada categoría está dentro de la siguiente y el nivel más interno contiene el entorno inmediato donde se encuentra la persona en su día a día. Las otras estructuras permiten que se focalice la atención en otros elementos importantes para el desarrollo humano, que a pesar de que no pueden estar en relación directa con él, son de fundamental importancia en el proceso evolutivo.

También, este trabajo de investigación se fundamentará en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977), basada en la teoría conductista de Skinner. No obstante, Bandura incorpora al modelo variables cognoscitivas internas que median entre el estímulo y la respuesta, por tanto, su enfoque se reconoce como cognoscitivo-conductual (Schultz, 2009). Los estudios de la teoría del aprendizaje social de Bandura, se dirigen a investigar cómo los seres humanos interactúan entre sí para crear o modificar la conducta. Todos ellos enmarcados en un contexto social, mostrando desacuerdo con los experimentos en seres humanos que carecen de interacción social por estar alejados de la realidad.

A pesar de que ambos investigadores observaron conductas, la diferencia está en que los experimentos de Bandura se incluyeron seres humanos mientras que en los de Skinner se utilizaron animales, encontrando que la conducta se aprende y que los refuerzos son importantes en dicho proceso. De igual manera, se observó que la eficacia de los refuerzos podía determinarse por la carencia o abundancia que el individuo tenga a ellos.

Por ejemplo, la conducta de un individuo puede variar radicalmente si se le ofrece un refuerzo del que se le ha estado privado durante algún tiempo (Bandura y Walters, 1963/1985), en el cual reconocieron que el reforzamiento facilita gran parte del proceso de aprendizaje, pero insistió en que las conductas pueden aprenderse sin recibir refuerzos directos; en síntesis, declaró que la conducta se aprende. De igual forma, expuso que un

comportamiento particular no sólo depende de características individuales de la persona, sino que, también, involucra elementos como tiempo, roles sociales, entre otros.

### **Convivencia Escolar**

Para Lanni (2008), señala que la convivencia escolar es:

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (p. 26).

Es pertinente considerar la convivencia como un compromiso ético y moral de la persona, el cual que es adquirido en el hogar y reforzado en las instituciones educativas. En este caso, es la interrelación que existe entre los individuos que comparten una misma cultura, creencias y valores; es decir, si no concuerdan estos aspectos estaría en peligro la sana convivencia; sin embargo, acá muestran la construcción colectiva de la misma y es responsabilidad de todos su actores. Es decir, se puede construir la convivencia a medida que todos sus miembros se comprendan entre sí, desarrollando lo ético, socio afectivo e intelectual.

## **Metodología**

El trabajo se desarrolló bajo la metodología IAP (Investigación Acción Participativa), ya con misma, produjo cambios que han contribuido a la formación del conocimiento por parte de todos los participantes en la acción, como es concientizar a las personas para que logren mayores beneficios que les permitan satisfacer necesidades en su entorno, es necesario acotar que varios estudios de este tipo de investigación ha demostrado que trabajando, reflexionando, mediante la acción de manera colectiva se logra una mayor y mejor transformación de la convivencia escolar en el Liceo Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Sobre la base de estos elementos, se orientó la investigación cuyo propósito fue Transformar la situación de convivencia escolar de los Estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” de los Colorados estado Cojedes. Asimismo, para efecto de organización, la investigación se estructuró en cinco fases respectivamente.

La fase I estuvo referida al pre diagnóstico, el cual se subdividió en escenarios de la investigación que envuelve a la organización en cuanto a las condiciones generales, tanto en la infraestructura como su coyuntura histórica, y el propósito de la investigación. En la fase II encontramos el diagnóstico participativo, el cual se desplegó de la manera siguiente: El acercamiento al grupo a través de reuniones, una vez detectada la problemática en el recinto escolar, los actores sociales diseñaron un primer plan de sensibilización al grupo, tomando en

cuenta la descripción de la problemática, el objetivo grupal y el plan de las acciones transformadoras.

Mientras que en la fase III, están especificadas las bases epistémicas, el paradigma socio crítico, investigaciones a fines y las bases conceptuales. En esta parte se desarrollaron las bases teóricas que sustentan esta investigación en el que los estudios de la teoría del aprendizaje social de Bandura, se dirigen a investigar cómo los seres humanos interactúan entre sí para crear o modificar la conducta y esto dio como resultado que los individuos que hacen vida en el Liceo Batalla de Carabobo de San Carlos carecen de interacción social por estar alejados de la realidad; es decir, cada persona tiene y vive una realidad distinta sin importar la del otro, esas conductas individuales se fueron adaptando al contexto mediante la promoción de los valores como la comunicación y la paz, con estas acciones mejoró la convivencia.

En la fase IV se desarrollaron las etapas metodológicas de la investigación en la que se encuentran las técnicas e instrumento de recolección de datos y análisis de la información. Finalmente, la fase V estuvo referida a las acciones transformadoras a través de los planes de acción, las teorías emergentes, la relación teórico-práctica y la evaluación final, las recomendaciones bibliografía y anexos.

## **Conclusiones**

Las organizaciones educativas requieren de un personal humano comprometido con el hecho educativo y que lleven a cabo todas las actividades

planificadas con éxito, este personal que comparte un espacio en común está conformado por el personal directivo, docente, obrero, administrativo, padres, representantes y las y los estudiantes, el cual deben trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos planificados.

En este sentido, los docentes no solo requieren el dominio de los conocimientos, sino también un conjunto de competencias y disposiciones psicológicas para desempeñarse de manera productiva en los distintos entornos escolares. Es de resaltar que la existencia del ser humano ha transcurrido mediante una serie de intercambios personales que tienen lugar en la sociedad, escuela, familia y comunidad donde se desenvuelve cada individuo, lo que se puede definir como aquellos procesos que se configuran en un marco donde tiene lugar la actividad humana y están equilibrados mediante la comunicación, el respeto y la tolerancia como fundamentos del carácter social e interpersonal, mediante los cuales se producen intercambios que deben estar basados en una convivencia armoniosa.

Es evidente entonces, que las relaciones interpersonales juegan un rol importante y fundamental en el desempeño de la actividad y comportamiento humano en los diferentes lugares donde se desarrollan teniendo como base la cultura de paz, como alternativa para mejorar la convivencia escolar, de allí la importancia de tener una buena convivencia mediante la puesta en práctica del respeto, equidad, tolerancia, la paz, el amor y la justicia como valores que permiten tener un

ambiente armonioso. Correspondería entonces a todos los actores del hecho educativo, en este caso, a todo el personal, padres, representantes y estudiantes del Liceo Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes, interactuar o participar de manera positiva a dar soluciones a las situaciones conflictivas de manera pacífica, poniendo en práctica los valores éticos y morales para logra una sana convivencia escolar.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. y Walters, R. (1963). Extractos de la teoría de aprendizaje social y desarrollo de la personalidad (Trad. Riviére A.). Madrid, España: Alianza Editorial, S. A.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana. 1(002)
- Lanni, N. (2008). El Aula Espacio de Convivencia. Reflexiones y Alternativas. Enfoques en Educación. Buenos Aires. La Llave.
- Oliva, E., Montes, S. y Torrellas, L. (2009). Calidad de la Gerencia en la Fase de Integración Docencia Administración en el Departamento de Idiomas Modernos de la UPEL-IPB. Educare.13(1). 162-181. Venezuela.
- Schultz, D. P. (2009). Teorías de la personalidad/Theories of personality. Cengage Learning Editores.
- UNESCO (2008). Convivencia Democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadoras en América Latina. Chil

